



Als basisonderwijs en kinderopvang samensmelten



maatwerk

jaarrond open

- méér onderwijstijd: 940-2.500
- flexibele aan- en afwezigheidstijden
- alles is leren: onderwijs, spelen, ontwikkelen, ontspanning, zorg, educatie (onderscheid is grote-mensen-idee)

zeggenschap

- elk kind 1x10 weken persoonlijk leerplan (door driehoek leerling, leerkracht, ouder)
- zeggenschap op 4 onderscheiden lagen: kind, groep, school, bestuur

samenhang

- realistische ordening leerstof/-activiteiten
- elke 10 weken thema
- hele school zelfde thema
- alle leeractiviteiten gelinkt aan thema
- dagelijks docenten van buiten
- excursies (10 per jaar)



De School is alles-in-één:

- school (brede basisopleiding)
- kinderopvang
- zorg
- huiswerkbegeleiding
- ‘clubjes’

Logisch, rijk en passend voor kinderen en ouders.

Bedoeld om onderwijsproblemen te voorkomen en op te lossen.



De School is:

- één organisatie (geen samenwerking)
- één bestuur/directie
- één team met één functie in de uitvoering: leerkracht
- één medezeggenschap op 4 niveaus: kind, groep, school, bestuur
- één beleid; één leer-/ontwikkelplan
- één uitwerking, consistent en consequent op alle facetten
- één gebouw met ruimtes die de hele dag worden gebruikt
- één begroting met publieke en private middelen (die apart verantwoord (kunnen) worden)

Samengevat: één leeromgeving voor kinderen van 4-13 jaar voor leren op maat.



Doelen De School = wettelijke opdracht:

- een brede opleiding in alle kerndoelen en burgerschap

WPO: 52 kerndoelen, actief burgerschap & sociale integratie, ononderbroken ontwikkelingslijn

emotionele en verstandelijke ontwikkeling, ontwikkeling van de creativiteit, verwerven van kennis, verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden

- maatwerk voor elke leerling

Salamancaoverdrag 1994: inclusief onderwijs

elk kind heeft het recht om zich maximaal te ontwikkelen op een gewone school, ongeacht afkomst, vermogens of beperkingen van het kind (passend onderwijs, inclusief onderwijs, gepersonaliseerd leren)

- oplossing voor hardnekkige problemen

Niet mogelijk op gangbare school



Naast wettelijke opdracht zijn er vele motieven voor onderwijsinnovatie, bijvoorbeeld:

- leerlingen:
brede ontwikkelingsmogelijkheden waaronder 21e eeuwse vaardigheden, maatwerk, in harmonie met sociale omgeving
- leerkrachten:
professioneel & aantrekkelijk werk, in harmonie met sociale omgeving
- ouders:
partnerschap met school, gedeelde verantwoordelijkheid, ontspannen & sluitend dagarrangement
- samenleving:
inclusief onderwijs, eigentijds curriculum leidend tot zelfstandige en participatieve burgers en werkenden



Werkelijke begroting 2015 (90-95 leerlingen)

- Overheidsbijdragen € 453.000
- Ouderbijdragen (bso) € 444.000
- Swv/tlv € 53.000

Totale inkomsten € 950.000



Met die begroting is dit gerealiseerd:

- 50 weken open, dagelijks van 8.00 tot 18.00 uur
- méér onderwijstijd, 940-2.500 uur per jaar
(passend bij behoefte individuele leerling)
- volledig flexibele school- en vakantietijden
- brede opleiding in alle 52 kerndoelen en burgerschap
(met dagelijks gastdocenten en totaal 80 educatieve excursies)
- maatwerk voor elke leerling
(passend onderwijs, inclusief onderwijs, gepersonaliseerd leren)
- zorg voor elke leerling
(elke 10 weken gesprek van uur met kring rond kind incl. kind)
- gezonde school: gezond & lekker eten; veel beweging
- volledig flexibele en onbeperkte 'opvang'



Mogelijkheden door samenvoeging geld & tijd in één:

- oplossing vele hardnekkige onderwijsproblemen
- gezinnen maximaal gefaciliteerd in:
 - combinatie werk/kinderen
 - opvoedingsondersteuning
 - welzijn
- kinderen maximale kansen



Opgeloste problemen:

Bijvoorbeeld:

- gelijkere kansen voor kinderen, ongeacht achtergrond, omstandigheden, vermogens en beperkingen
- ononderbroken leren (zitten blijven, klas overslaan, kleuterverlenging, remedial teaching, huiswerk, excellentieklasjes)
- onderscheid tussen leren, ontwikkelen, spelen, ontspannen
- leren samenleven en pesten
- persoonlijke betekenis in samenleving: burgerschap, participatie, zingeving, talentontwikkeling
- 'labeling' van leerlingen (mbt leren en gedrag)
- medezeggenschap en posities van medewerkers, leerkrachten en leerlingen
- integratie van jeugd- en gezinszorg

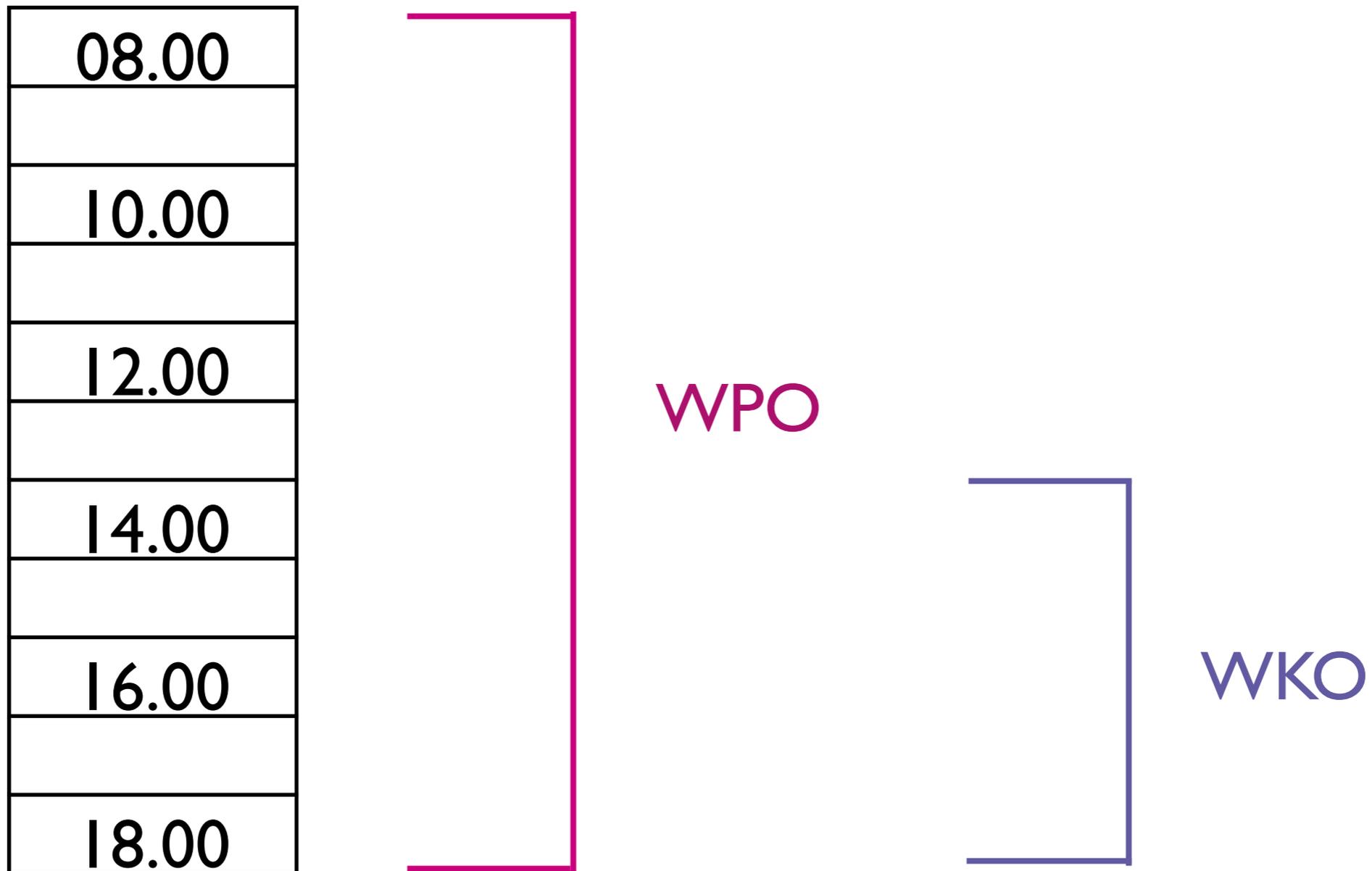


Hier staan we juli 2015:

- Augustus 2013: nieuwe locatie, verbouwing uit eigen middelen
- Augustus 2014: instelling wachtlijst ivm gebrek aan huisvesting, > 70
- Inspecties: Onderwijs en GGD positief
- Bestuurlijke relatie Lucas-De School: bijzondere constructie, formeel geregeld, praktijk met lokaal bestuurder werkt
- Financieel: gezond, zonder bestuurlijke investeringen of subsidies
- Totaalpakket: > 80%
- 0% uitstroom s(b)o
- Besluitvorming & zeggenschap medewerkers, ouders, leerlingen: volledig uitgewerkt op papier en in praktijk; ouderorganisatie geborgd
- Personeel: 'eigen' arbeidsvoorwaarden werken + gedogen vakbonden
- Experiment flexibele onderwijstijden: afgerond, De School valt positief op
- Passend onderwijs: swv erkent totaalpakket
- Geen navolging; geen onderzoek; geen substantiële support
- Veel publiciteit, veel bezoek, veel presentaties



Consequentie: één organisatie, twee wetten





	totaalpakket	basispakket
onderwijstijd	940-2.500	940
planning tijd	flexibel	vast
kerndoelen	alle 52	focus op 10
activiteiten en aanbod	verbreding, verdieping en verrijking: - > 10 excursies - dagelijks speciale lessen - indiv. instructies - kleine groepen kringen	basis + 5 excursies kringen
bezetting	Na 14.00 uur en in vakanties 1:10	1 : 30 (geen grens)
vrijw. ouderbijdr.	€ 500	€ 500
tso/eten&drinken	€ 565	€ 565
bso	€ 5.636	



Pijler flexibele tijden (dagindeling)

8 uur	begin dag	
8 - 10 uur	in- en uitloop	zelfstandig werken met hulp van leerkracht individuele instructie
10 - 12 uur	blo(c)ktijd	groepsactiviteiten
12 - 14 uur	in- en uitloop	zelfstandig werken met hulp van leerkracht individuele instructie
14 - 16 uur	blo(c)ktijd	groepsactiviteiten (gastdocenten) en individuele instructie
16 - 18 uur	in- en uitloop	zelfstandig werken met hulp van leerkracht individuele instructie
18 uur	einde dag	



Pijler flexibele tijden (openingstijden)

Ruime openingstijden, jaarrond open

- 50 weken
- maandag tot en met vrijdag
- van 8.00-18.00 uur



Pijler flexibele tijden (hoeveelheid/spreiding van de tijd)

per dag
flexibele begin-
en eindtijden

per week
flexibel aantal
dagen

per jaar
flexibel aantal
weken

per jaar minimaal 940 uur
méér mag!



Pijler thematisch leren

jaarindeling

10 weken				
thema 1	thema 2	thema 3	thema 4	thema 5

thema-indeling

week 1	week 2	week 3	week 4	week 5	week 6	week 7	week 8	week 9	week 10
oriëntatie	persoonlijke kringgesprekken				excursie				oogst



Pijler thematisch leren: 20 thema's in 4 jaar

Aardrijkskunde	Geschiedenis	Techniek	Cultuur	Natuur
Nederland	Prehistorie, Grieken, Romeinen	Bouwen	Voeding	Dieren
Europa	Middeleeuwen	Verkeer en vervoer	Kleding en Sport	Planten
Afrika en Azië	Gouden Eeuw	Energie	Kunst	Mensen
Amerika, Australië, Antarctica en Oceanië	Moderne geschiedenis	Communicatie	Geloof	Milieu en kringloop



Voorbeelden uit thema Energie

- **Activiteiten voor alle leerlingen**
 - *oriëntatie*: ochtendgymnastiek als opening, energiefestival, leervragen verzamelen
 - *taal*: themawoorden, zin van de dag, onderzoek binnenklimaat school, energiestrip maken, het werk en leven van Keith Haring bestuderen
 - *rekenen*: meten temperatuur en wind (weer)
 - *creatief*: ontwerpen logo windmolenpark
 - *maatschappij*: warme truiendag en duurzaamheid
 - *techniek*: windmolenpark bouwen, proefjes en onderzoeken
 - *oogst*: beantwoording leervragen; energiemarkt



Voorbeelden uit thema Energie

- Extra aanbod voor totaalpakket leerlingen
 - *taal*: energie in het Engels
 - *gezondheid*: energie in je lichaam (arts), voedingslessen over gezond koken en voedingsstoffen, fitnesshoek, fitnesslessen in sportschool (sportinstructeur)
 - *techniek*: bewegende voertuigen en werktuigen bouwen (techniekdocent), les over energiecentrales (Nuon)



Voorbeeld thema Energie

- Excursies alle leerlingen
 - Science Centre Delft (bb)
 - Ontdekhoeck Amsterdam (ob en mb)
 - Nemo (ob, mb, bb)



Voorbeeld thema Energie

- Extra excursies totaalpakket leerlingen
 - Windlab en Windturbine Ettenleur (bb)
 - Stopera in Amsterdam (mb)
 - Energieke dag: dansworkshop olv dansdocent en gezonde picknick



Pijler participatie en medezeggenschap

Uitgangspunten De School als samenleving:

- iedereen is uniek en gelijkwaardig
- bij alles gaat het om en het individuele belang, en het belang van anderen en het belang van het collectief
- elk individu heeft eigen leerplan
- bindende factoren zijn:
 - elk thema wordt gezamenlijk geopend en afgerond
 - alle leerlingen werken aan hetzelfde thema
 - dagelijkse schoolbrede activiteiten als lunch en buitenspelen
 - regelmatig gezamenlijk extra aanbod en excursies
 - open deuren



Participatie en medezeggenschap op 4 niveaus

Niveaus en voorbeelden van besluiten:

- leerling:
persoonlijk leerplan
- bouw:
bouwleerplan, inrichting ruimte, taakverdeling bouwteamleden, afspraken over brengen en halen van leerlingen
- school:
aannee collega's, aanname leerlingen (zij-instroom), schoolgids (bijv. traktaties, vervoer, hoogte ouderbijdrage), schoolleerplan, incl. extra aanbod, tijdsbesteding medewerkers, protocollen, inrichting gebouw
- lokaal bestuur:
fusie, begroting, schoolplan (bijv. personeelsbeleid, middelenbeleid), pr

Pijler participatie en medezeggenschap

Persoonlijk leerplan
1x per 10 weken
door leerkracht, ouder en leerling

leer-
inhoud

leer-
resultaten

leer-
proces

leer-
tijd



Argumenten om niet samen te werken met kinderopvang:

- problemen tav ontwikkeling kinderen zitten in onderwijs, niet in opvang en kunnen alleen opgelost worden in één (nieuw) systeem waarbij differentiatie in onderwijstijd voornaamste instrument is
- hbo-niveau medewerkers bij alle activiteiten, juist ook de ‘vrije’; in ieder geval niet opknippen van taken
- één omgeving voor kinderen; één leerplan per kind
- po en ko verschillen sterk qua doel en opdracht, samenwerken kost véél tijd & energie
- verleden is beste voorspeller toekomst: 15 jaar brede scholen hebben onderwijs niet wezenlijk veranderd



Argumenten om wel samen te werken zijn de kwaliteiten van pedagogisch medewerkers:

- leren is veel meer dan taal en rekenen
- organisatie van en in het werk
- omgang met ouders
- gewend aan flexibel werkrooster



Voorbeeld lunch en leren - geen samenwerking:

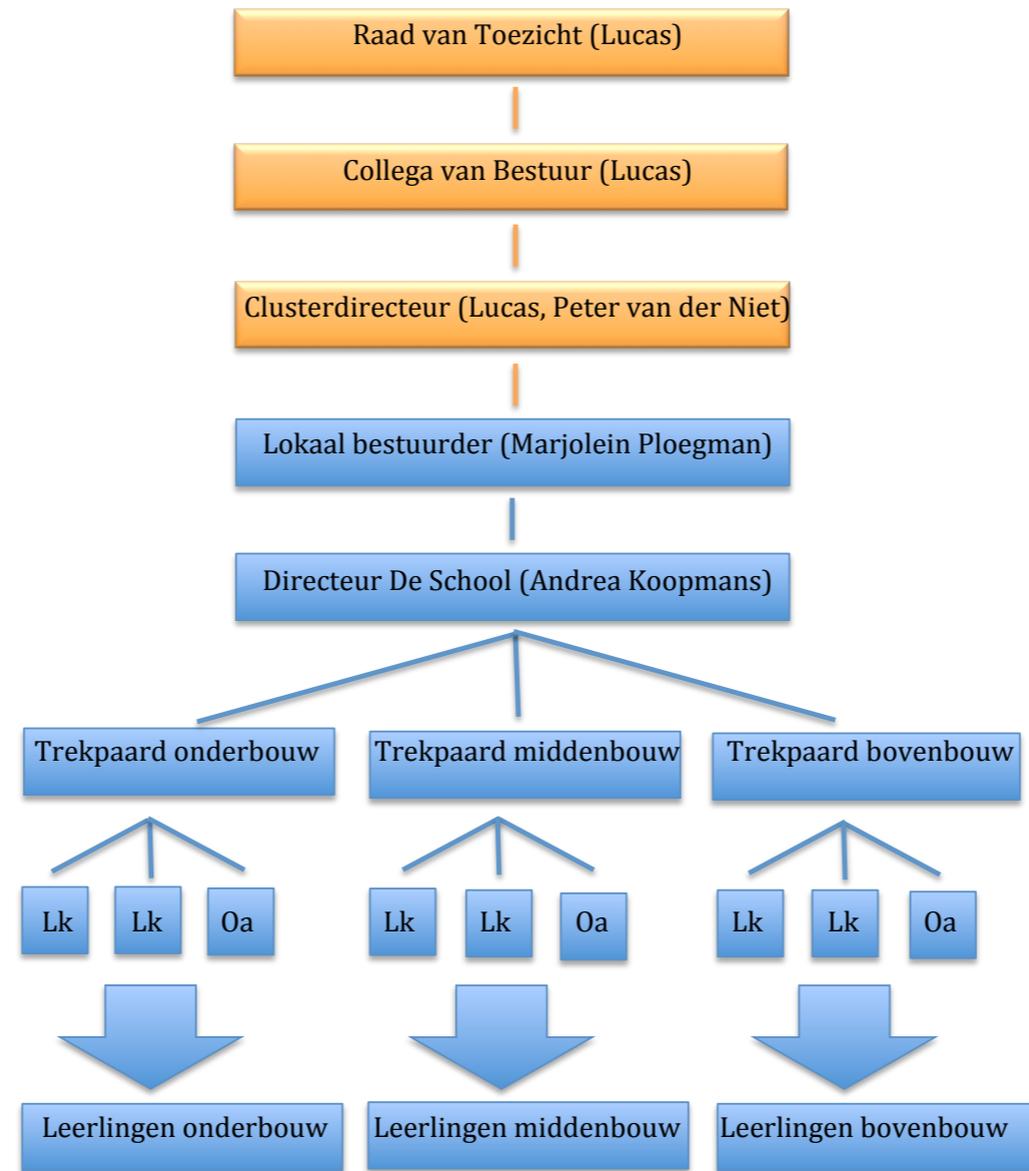
- samen lunch bereiden en leren over voeding, maten en gewichten, bereidingen, diëten, menselijk lichaam
- tafels dekken en één-één relatie leren (getalsbegrip)
- leren samen-leven: begeleiden van elkaar helpen tijdens lunch
- leren zorgen voor ruimte
- begeleiden bij plaatsen bestellingen
- ontvangen leveringen en inruimen kasten en leren over houdbaarheid, werkverdelen en samenwerken
- samen komen tot assortiment
- boodschappen doen en leren werken met budgetten en prijzen
- dit alles in relatie tot het schoolleerplan/thematisch programma
- dit alles in relatie tot de specifieke ontwikkeldoelen van ieder kind vanuit het persoonlijke leerplan



Unieke school = unieke vraagstukken, bijvoorbeeld:

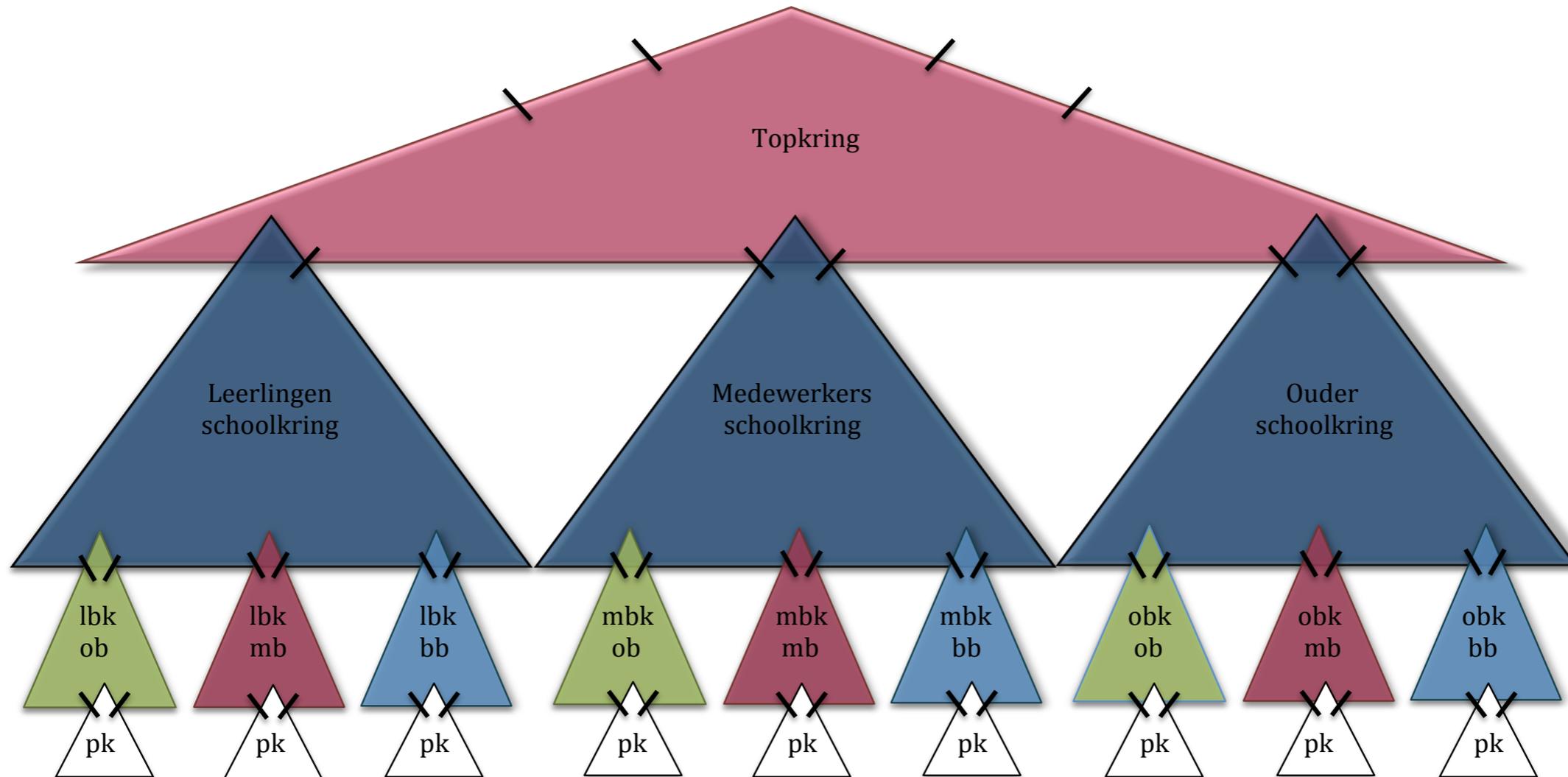
- onderwijstijden en leerplichtwet, WMZ, WKO tav medezeggenschap
- huisvesting (uitbreiding en kosten)
- personeel
 - eigen opleiding
 - eigen vervanging bij ziekte
 - eigen arbeidsvoorwaarden
- fluctuaties inkomsten bso (economie, ko-toeslag)
- zicht maken opbrengsten (brede opleiding vs smalle opbrengstmeting + individuele routes vs gestandaardiseerde toetsing)
- administratieve organisatie (enorme last, bijvoorbeeld werkroosters, aanwezigheidsregistratie, individuele leerplancyclus; alles samenhangend met maatwerk en integratie school/opvang)

Organogram uitvoeringsorganisatie



Lk = Leerkracht
Oa = Onderwijsassistent

Organogram beleidsorganisatie



lbk = leerlingen bouwkring
mbk = medewerkers bouwkring
obk = ouder bouwkring

ob = onderbouw
mb = middenbouw
bb = bovenbouw

pk = persoonlijke kring